

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Принято Ученым Советом
«26» июня 2019 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
 Е.Н. Трофимов
«26» июня 2019 г.


**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по направлению подготовки
07.03.03 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ
направленность (профиль) «Дизайн архитектурной среды»

Нормативный срок освоения программы
5 лет

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Объем программы	9
3.2. Формы обучения	9
3.3. Срок получения образования.....	9
3.5. Требования к абитуриенту.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ основной профессиональной образовательной программы	32
5.1. Календарный учебный график	32
5.2 Учебный план.....	32
5.3. Организация практики	36
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), методические указания по освоению дисциплин (модулей), оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям).	38
5.5 Программы практик	39
5.6. Программы государственной итоговой аттестации	40

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	43
6.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1_Матрица компетенций ОПОП РМАТ по направлению 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" - программы бакалавриата	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2_Календарный учебный график 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"высшее образование - программы бакалавриата	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Учебный план 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата.....	49
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации студентов- выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОП	
Приложение 4 Аннотации рабочих программ и рабочие программы дисциплин	
Приложение 5. Программы практик	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа - программа бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 **Дизайн архитектурной среды** направленности «Дизайн архитектурной среды» и уровню высшего образования **бакалавриат** является комплексным методическим документом, реализации образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная профессиональная образовательная программа) и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников. Образовательная программа (ОПОП) определяет основные положения, принципиальные требования к пороговым знаниям в начале освоения программы (требования к абитуриентам) и результатам ее освоения (набор компетенций).

ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 07.03.03 **Дизайн архитектурной среды** было разработано с учетом требований рынка труда при взаимодействии с руководителями предприятий сферы дизайна архитектурной среды в части выбора основных и дополнительных видов профессиональной деятельности выпускника, раскрывающего профессиональные компетенции и профиль реализуемой программы.

Главной целью реализации вузовской ОПОП ВО по направлению подготовки является развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ОПОП ВО по направлению (уровень бакалавриат):

- очная форма обучения, включая последиplomный отпуск – 5 лет.
- очно-аочная форма обучения, включая последиplomный отпуск – 6 лет.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата в зачетных единицах составляет 300 з.е. и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Предшествующий уровень образования абитуриента для освоения основной образовательной программы подготовки бакалавров – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации - русский.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации и реализации образовательного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки бакалавра по направлению и профилю, а также систему оценки качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от августа 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» от 17.01.2011 №25.

- Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды утвержденный приказом от 8.06.2017 г. № 510.

- Локальные акты РМАТ

- Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»

- Положение о Московском филиале РМАТ

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Социальная значимость (миссия) ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» состоит в концептуальном обосновании и моделировании подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.

Основная цель ОПОП ВО МФ РМАТ: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных) компетенций, развитие навыков их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр).

Профессиональная деятельность выпускников архитекторов-дизайнеров имеет целью комплексное проектирование, перепрофилирование и реновацию архитектурной среды с элементами нового строительства, и включает в себя творческий процесс создания архитектурно-дизайнерского произведения, планировку территории, дизайн объектов и оборудования, координацию и разработку проектной документации, а также авторский надзор за проведением всех строительных работ.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектно-технологический (архитектурно-дизайнерское проектирование)
- аналитический (предпроектный анализ)
- организационно-коммуникативный
- художественно-графический

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурной среды, определяются

РМАТ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт, напрямую соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» отсутствует.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).	проектно-технологических (архитектурно-дизайнерское проектирование)	Создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов.	Архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.
	аналитический (предпроектный анализ)	Сбор, систематизация и обработка информации, включая проведение необходимых обследований в том числе социологического характера с целью уточнения проектного задания и формирования проектной концепции	

	Организационно-коммуникативный	Организационная деятельность по согласованию действий смежных специалистов в процессе реализации объекта, внесение необходимых корректив в проектную документацию. Авторский надзор.	
	художественно-графический	освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств (графика, живопись, скульптура, фотография, медиа) и их внедрение в проектную и педагогическую практику.	

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Объем программы

Программа бакалавриата в рамках направления подготовки реализуется без выделения профилей.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «**Дизайн архитектурной среды**» объем программы за весь период обучения - 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП).

Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный составляет не более 70 зачетных единиц.

Освоение ОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03. осуществляется по очной и очно-заочной формам обучения. По заочной форме обучения не предусматривается.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной форме обучения составляет не более **70 з.е.** Возможно освоение программы по ускоренной форме обучения по индивидуальному плану на базе среднего профессионального образования или высшего образования. При ускоренном обучении объем программы за один учебный год составляет не более **80 з.е.** в год.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3.2. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.3. Срок получения образования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «**Дизайн архитектурной среды**» срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроками получения образования в очной форме;
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Согласно перечню направлений подготовки, по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденному в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации (Приказ Минобрнауки № 720 от 10.12.2009 г.), предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту – наличие творческих способностей, проверяемых дополнительными творческими и профессиональными испытаниями, проводимыми в порядке, устанавливаемом вузом и согласуемом Федеральным УМО.

Абитуриент на вступительных испытаниях должен продемонстрировать наличие следующих качеств и навыков:

- пространственное воображение;
- знание элементарных основ композиции, наличие навыков графической и колористической организации плоскости в соответствии с поставленной задачей;
- способность видеть пропорции элементов средового объекта и представлять их на плоскости;
- знать принципы изображения трехмерного объекта в ортогональной проекции и аксонометрии;
- владеть приемами написания шрифтов на архитектурных чертежах.

В связи с этим **вводится дополнительное вступительное испытание – рисунок.**

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы все универсальные и общепрофессиональные компетенции установленные ФГОС по направлению «Дизайн архитектурной среды», а так же профессиональные компетенции установленные РМАТ. ОПОП.

В ОПОП установлены индикаторы достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Умеет проводить исследования, использовать средства и методы работы с библиографическими источниками. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы анализа и системного моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Оформлять результаты работ по сбору, синтезу, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования. УК 1.2 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>источники. Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.</p> <p>Виды и методы проведения исследований с использованием системного подхода.</p> <p>Средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p>УК 1.3 владеет культурой мышления, способностью к синтезу, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Умеет использовать нормативные правовые акты в своей деятельности. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.</p> <p>УК 2.2 Знает требования действующих сводов правил и санитарных норм. Требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК 2.3 Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества. Основы взаимодействия со специалистами смежных областей.</p> <p>УК 3.3 Владеет готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1 Умеет участвовать в представлении созданных работ на общественных обсуждениях, согласующих инстанциях. Грамотно представлять замысел, передавать идеи и предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p> <p>УК 4.2 Знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документооборота.</p> <p>УК 4.3 Владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Лексическими основами одного из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.</p>
Межкультурно	УК-5. Способен	УК 5.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
е взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>УК 5.2. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации,</p> <p>УК 5.3 Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<p>УК 6.1 Способен участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p> <p>УК 6.2</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>УК 6.3 Владеет пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. Готовностью к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Способен заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>УК 7.2. Знает здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК 7.3 Владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	<p>УК 8.1 Умеет оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности;</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ситуаций	<p>Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p> <p>УК 8.2</p> <p>Знает содержание требований обеспечения безопасных условий и поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК 8.2</p> <p>Владеет основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	<p>ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p>ОПК 1.1 Способен представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и архитектурной среды и включенных средовых объектов. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p>ОПК 1.2 Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> <p>ОПК 1.3 Способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик.</p>
Проектно-	ОПК-2. Способен	ОПК 2.1

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
аналитические	осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	<p>Умеет участвовать в сборе исходных данных для творческого проектирования.</p> <p>Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.</p> <p>Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.</p> <p>ОПК 2.2</p> <p>Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.</p> <p>Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p>ОПК 2.3</p> <p>Владеет навыками осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.</p>
Общеинженерные	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном	<p>ОПК 3.1</p> <p>Умеет участвовать в разработке объектов и комплексов и системного их наполнения</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>(градостроительные, действующих объемно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения). .</p> <p>ОПК 3.2 Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.</p> <p>Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p> <p>ОПК 3.3. Способен участвовать в оформлении презентаций и функциональном сопровождении проектной документации на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p>
Общеинженерные	<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК 4.1 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектных решений средовых объектов и комплексов и их наполнения и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями проектируемого объекта архитектурной среды. Проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК 4.2</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>знает: Объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объектов архитектурной среды. Основы проектирования средовых составляющих архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений. Основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>ОПК 4.3</p> <p>Способен эффективно применять в профессиональной проектной деятельности строительные материалы, изделия и конструкции, облицовочные материалы, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определяются РМАТ на основе анализа требований к профессиональным компетенциям предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурно-дизайнерское проектирование)				
Разработка и оформление архитектурно-дизайнерского раздела проектной и рабочей документации	Архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том	проектно-технологическая (архитектурно-дизайнерское проектирование)	ПК-1 способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной и рабочей документации	ПК 1.1 умеет: - Формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества. - Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. - Осуществлять художественно-пластический поиск проектного решения средового объекта или комплекса как произведения искусства. - Осуществлять разработку архитектурно-дизайнерских решений в контексте концепции архитектурно-

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.</p> <p>Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: средовые комплексы, городская среда и элементы благоустройст</p>			<p>дизайнерского проекта, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять проектную и рабочую документацию по архитектурному и дизайнерскому разделам проекта. Проводить расчет технико-экономических показателей. - Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования. - Оформлять материалы проектной и рабочей документации; подготавливать визуализации проектного решения, демонстрационные материалы, в т.ч. презентации, видеоматериалы, макеты и модели. <p>ПК-1.2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства, методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования. - Требования законодательства и нормативно-правовых актов, нормативных технических и методических документов к порядку согласования проектных решений, включая условия проектирования безбарьерной среды и

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>ва, интерьеры зданий и сооружений; архитектурная колористика и освещение; системы навигации и малые архитектурные формы; программы средового планирования(урбанистики); экспозиционное пространство и оборудование</p>			<p>нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) к различным типам средовых объектов и комплексов. - Взаимосвязь художественных, объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений, эксплуатационных качеств проектируемых средовых объектов и комплексов. - Состав и правила расчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. <p>ПК 1.3 Владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей.</p>
Разработка			ПК-2	ПК-2.1

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
архитектурно-дизайнерского концептуального проекта			Способен участвовать в разработке архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). - Осуществлять синтез составляющих концептуального проекта (проектный синтез) и создавать синтетический проектно-творческий замысел на основе предпроектного анализа и проектно-пластического моделирования. - Участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования. <p>ПК-2.2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем - Художественные приемы выдвижения авторского

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
				<p>творческого замысла в области архитектуры и дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео. - Основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений <p>ПК 2.3</p> <p>навыками участия в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.</p>
<p>Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурн</p>		<p>Аналитическая (предпроектный анализ)</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>умеет:</p> <p>Оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурно-дизайнерского проекта средового объекта, комплекса</p> <p>Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных средовых</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
о-дизайнерского раздела проектной документации			разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<p>объектов и комплексов и их наполнения</p> <p>ПК-3.2 Знает: - Средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, реновации, перепрофилирования или нового строительства, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы - Основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные, реферативные и иконографические источники; и методы их анализа</p> <p>ПК 3.3. Использует методы проведения предпроектных исследований, включая историографические, культурологические, архитектурно-социологические (интервьюирование и анкетирование)</p>
Осуществлен		организац	ПК-4	ПК 4.1

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ие мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта</p>		<p>ионно-коммуникативная(в т.ч. авторский надзор)</p>	<p>способен взаимоувязывать разделы проектной документации и участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта</p>	<p>умеет: участвовать в анализе соответствия объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации; - выбирать и обосновывать оптимальные средства и методы устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; - оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий</p> <p>ПК 4.2 Знает: требования законодательства и нормативных правовых документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством; - права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством; - предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов</p> <p>ПК 4.3 Участвует в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации</p>

Задача ПД	Категория проф. Компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Основание ПС - анализ опыта*
Тип задач: проектно-технологический				
Выполнение рабочей документации к архитектурному у разделу проекта	Проектно-технологическая (архитектурное проектирование)	ПК-5 способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела рабочей документации	ПК 5.1 умеет: - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования ПК 5.2 Знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей ПК 5.3	анализ опыта*

			Владеть навыками взаимоувязывать различные разделы рабочей документации между собой	
Тип задач аналитический (предпроектный анализ)				
Оказание экспертно-консультативных услуг по вопросам архитектурного проектирования	Аналитическая (предпроектный анализ)	ПК-6 способен участвовать в документальном оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования	ПК-6.1 умеет: - участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходных данных для проектирования; - работать с литературными и другими библиографическими источниками; - проводить натурные обследования ПК-6.2 Знает: - основные подходы к составлению технических заданий на основе анализа предпроектных данных; - виды и методы проведения комплексных научных исследований, включая историографические и культурологические ПК 6.3 навыками выдачи рекомендаций касающихся архитектурных вопросов проектирования	анализ опыта*
Тип задач Художественно-графические				
Оформление предпроектн	Художественно-графические	ПК- 7 способен использовать	ПК 7.1 Умеет:	анализ опыта*

ой документаци и и проектных решений		традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы	использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования ПК 7.2 Знает: традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования способы и методы пластического моделирования формы ПК 7.3 Владеет способами и методами пластического моделирования формы	
--------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Матрица компетенций

Матрица компетенций – документ в виде таблицы, содержащий принципиальный набор компетенций, их текстовые формулировки, характеризующие определенные качества деятельности студента, соответствующие уровням компетенций, имеющихся у него.

Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды», представлена в Приложении 1.

Ряд универсальных компетенций (УК) имеет сквозное формирование без выделенного фонда оценочных средств

УК-5, УК-6 – показателем успешного формирования компетенции является хорошая успеваемость студента в процессе обучения и освоение элективных дисциплин.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) – экзамены по иностранному и русскому языку (культура речи)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – Зачет с оценкой по кафедре физкультуры

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – реализуется, формируется и контролируется в процессе выполнения групповых заданий по проектным и смежным дисциплинам (модулям)

УК-1, УК-2, УК-8 реализуется, формируется и контролируется в процессе выполнения проектных заданий (заданий по архитектурно-дизайнерскому проектированию)

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам освоения ОПОП и учебного плана.

Календарный учебный график отражает последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график групп, обучающихся позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки студентов с учетом организации сессий.

Представлен в Приложении 2.

5.2 Учебный план

Учебный план ОПОП по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» полностью отражает требования ФГОС ВО к структуре ОПОП по данному направлению и обеспечивает логическую последовательность ее освоения при условии формирования всей совокупности компетенций.

Учебный план состоит из трех блоков (Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практики, Блок 3. Государственная итоговая аттестация), формируемых участниками образовательных отношений и обеспечивающих реализацию направления «Дизайн архитектурной среды».

В учебном плане указана общая трудоемкость ОПОП и отдельных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации в зачетных единицах и часах.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном плане аудиторная нагрузка (лекции и практические занятия) гибко сочетается с внеаудиторной нагрузкой (самостоятельной работой студентов).

Ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ОПОП ВО осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением запросов работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. В связи с этим для каждого нового набора разрабатывается учебный план года набора и утверждается Вузом.

Учебный план представлен в Приложении 3.

Все дисциплины практики и ГИА направлены на реализацию результатов обучения определяемых компетенциями. Дисциплины обязательной части участвуют в реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплины вариативной части участвуют в реализации профессиональных и универсальных компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам отражена в Матрице компетенций (Приложение 1).

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули) и практики.

Предусмотрено выделение на раздел проектирование не менее 8 часов в неделю. Остальные часы, выделенные на Блок 1, разделяются на образовательные циклы: проектный, гуманитарный, общепрофессиональный, художественно-графический. Наименования, количество и объем дисциплин, формирующих указанные модули, устанавливаются учебным планом ОПОП.

Архитектурно-дизайнерское проектирование выступает в качестве модератора содержательной части модулей и основного способа контроля качества усвоения материала, предлагаемого смежными модулями.

Проектный модуль выступает стержневым, системообразующим, вокруг которого выстраиваются остальные модули с их содержательным наполнением.

Блок 2 «Практики», включает все виды учебных, производственных практик.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
Блок 2	Практика	26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	16
Объем программы бакалавриата		300

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном РМАТ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ РМАТ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

С целью обеспечения выполнения требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы - обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств при проведении учебных занятий, а также в сочетании с внеаудиторной работой в Академии обеспечивается:

– пробуждение у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;

– эффективное усвоение учебного материала;

– самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на выражение своего мнения, уважать его достоинства;

– формирование у обучающихся мнения и отношения;

– формирование жизненных и профессиональных навыков;

– выход на уровень осознанной компетентности студента.

Некоторые виды форм организации занятий лекционного и семинарского типов, направлены на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

Занятия лекционного типа	Проблемная лекция
	Лекция-визуализация
	Бинарная лекция (лекция-диалог)
	Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками)
	Лекция-конференция
	Лекция-беседа
	Лекция-дискуссия
	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Мастер класс (показательная лекция)
Занятия семинарского типа	Деловые и ролевые игры
	Мозговой штурм
	Метод проектов
	Психологические и иные тренинги
	Групповая, научная дискуссия, диспут
	Дебаты
	Кейс-метод
	Портфолио
	Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог)
	Разбор конкретных ситуаций
	Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп)
	Круглые столы
	Мастер-классы
	Компьютерные симуляции
	Компьютерное моделирование и практический анализ результатов
Презентации на основе современных мультимедийных средств	

Основными методическими принципами развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и др. являются:

тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;

выполнение на занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

5.3. Организация практики

Согласно ФГОС ВО в 2 Блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная практика)

Б2.В.01(У) Учебная практика (художественная практика)

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая практика (технология строительного производства))

Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)

Б2.В.04(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика)

Учебные и производственные практики являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды учебных и производственных практик, продолжительность отдельных видов практик и сроки их проведения определяются программами практик (Приложение). Цели и задачи, программы и формы отчетности устанавливаются программой по каждому виду практики: Учебная 2 и 4 семестр, Производственная 6,8,10 семестр.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета обучающегося о прохождении практики. Форма отчета устанавливается программой практики. По результатам практики проводится аттестация, определяется уровень освоения компетенций и выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы Московский филиал РМАТ предоставляет обучающимся возможности:

изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), методические указания по освоению дисциплин (модулей), оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям).

ОПОП ВО включает рабочие программы всех учебных дисциплин, а также методические указания по освоению дисциплин и оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам .

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды»

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной общеобразовательной программе высшего образования направления подготовки.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) предусмотрены различные форматы методических указаний: проведение практических занятий, выполнение лабораторных работ и выполнение самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой нормативный документ образовательной организации, разрабатывается на основе ФГОС ВО и утвержденного Образовательной организацией календарного учебного графика и учебного плана, и включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения (в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- ежегодно обновляемый перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин выставляются на официальном сайте МФ РМАТ. Рабочие программы представляются в электронной информационной образовательной среде.

5.5 Программы практик

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Каждая программа учебных и производственных практик, включая преддипломную, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки согласно утвержденному календарному учебному графику и учебному плану.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Могут быть включены в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав соответствующей программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижений;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

В основе проектирования основной профессиональной образовательной программы лежит компетентностный подход. Фонды оценочных средств для контроля уровня освоения и качества полученных знаний и приобретенных компетенций формируются образовательными организациями.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Задачи ГИА:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- закрепить опыт работы со специализированной литературой, поиска и обработки научной информации;
- оценить навыки к самостоятельной работе бакалавра;
- оценить рациональность подходов к решению профессиональных проблем;
- закрепить навыки принятия самостоятельных решений по вопросам деятельности;
- закрепить опыт проведения научных исследований;
- сформировать чувство ответственности за выполнение порученной работы, ее качество и сроки выполнения

Итоговая государственная аттестация в МФ РМАТ по направлению «Дизайн архитектурной среды» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА РМАТ совместно с работодателями, определены наиболее значимые для профессиональной деятельности

результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки, сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации, Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ в РМАТ выполненных на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

В Программу государственной итоговой аттестации входят:

- требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты, в том числе критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР и порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценку результатов выполнения ВКР производят:

- руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;

- члены государственной экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения образовательной программы.

Оценку сформированности компетенций ВКР производят руководитель и члены ГЭК.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Дизайн архитектурной среды», обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям п. 4.4 ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям п.4.4 ФГОС.

6.2. Применение образовательных технологий.

При проведении учебных занятий МФ РМАТ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.3. Содержание ЭИОС и использование программного обеспечения

В МФ РМАТ сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), отвечающая требованиям п. 4.2.2 ФГОС ВО. Ведутся электронные портфолио обучающихся, в состав которых включаются: грамоты, дипломы, работы обучающихся (курсовые, контрольные, рефераты, расчетные задания и т.п.), рецензии и оценки на эти

работы.

Академия обеспечена необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.4. Материально-техническое обеспечение

РМАТ располагает соответствующей, действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом. Рекомендуемое материально-техническое

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана. Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, РМАТ предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями п. 4.3 ФГОС ВО.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин

Каждому обучающемуся по основной образовательной программе обеспечен доступ к изданиям периодической печати по профилю программы.

Календарный учебный график
07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата

**Матрица компетенций ОПОП РМАТ по направлению 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"
- программы бакалавриата**

Календарный учебный график
07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата

**Учебный план
07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"
высшее образование - программы бакалавриата**

